

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»**

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются в группе здоровья Процент пропусков уроков по болезни.	Включенное наблюдение, мед. осмотр.	Соц. педагог, мед. работник, кл. руководители	Начало учебного года, Втечение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из адаптированной основной общеобразовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц. педагог, Кл. руководители, руководители МО.	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам. директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие
4.	Предметные образовательные результаты (АООП)	Качество и динамика обученности Промежуточная и итоговая диагностика	Стартовая диагностика, Промежуточная и	Зам. директора по УВР, руководители МО	Начало уч. года, конец 1-го

			Итоговая аттестация		полугодия, конец уч. года.
		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Зам. директора по УВР, школьный психолог	Начало учебного года
5.	Удовлетворённость родителей Качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УР и ВР, Кл. руководители	Конец уч. года.
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. Уровень использования индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся в процессе обучения. Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей Деятельности и деятельности обучающихся.	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УР и ВР, Руководители МО, педагог- психолог	В течение уч. года
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ, сетевое взаимодействие. Динамика развития личностных результатов обучающихся	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование;	Зам. директора по УР и ВР, кл. руководители, воспитатели	В течение учебного года

		<p>Продуктивность деятельности предметно-практической деятельности.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p>	<p>изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.</p>		
8.	<p>Качество реализации системы воспитательной работы</p>	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</p> <p>Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями</p>	<p>Посещение воспитательных мероприятий, занятий; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Зам. по УВР, председатели МО, воспитатели,</p>	<p>май</p>
9.	<p>Качество коррекционной работы</p>	<p>Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.</p>	<p>Специальные методики</p>	<p>Педагог-психолог, Председатель школьного психолого-педагогического консилиума, учитель-логопед, учитель -дефектолог</p>	<p>май</p>
10.	<p>Качество методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Динамика роста уровня профессиональной Компетентности учителя.</p>	<p>Анкетирование, анализ</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>	<p>май</p>
		<p>Качество методической деятельности Методических объединений ОУ.</p>			
		<p>Качество деятельности социально-психологической службы.</p>	<p>Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц. опрос, анкетирование.</p>	<p>Педагог-психолог, председатель школьного консилиума, соц. педагог</p>	<p>май</p>
<p>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</p>					

11.	Качество образовательной программы школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч. года
		Реализация программ		Администрация школы	май
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместитель директора по УВР, председатель МО	1 раз в полугодие
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместитель директора по УВР,	В течение учебного года

Директор ГКОУ АО
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

/  / Г.В. Савицкая